

Аналитическая справка

по итогам годовых контрольных работ за 2024-2025 уч года.

Цель: проанализировать итоговые результаты образовательной деятельности обучающихся НОО, ООО и СОО МОБУ СОШ с.Янгантау за 2024-2025 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

К концу 2024-2025 учебного года (4 четверти) в ООО и СОО МОБУ СОШ с.Янгантау 204, 246 и 57 соответственно обучающихся. Подлежали аттестации 442 обучающихся. Результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования. В связи с реализацией обновленного ФГОС был проведен мониторинг оценки сформированности предметных результатов обучающихся по итогам учебного года.

Сроки проведения: 13.05.-23.05.2025

Количество классов, в которых проведены контрольные срезы: 22

Учебный предмет: математика

Форма проведения: итоговая контрольная работа

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	26	26	6	9	11	-	58	100
2б	25	23	4	9	7	3	56	86
Итого	51	49	10	18	18	3	57	93,87
3а	27	26	2	13	11	-	57	100
3б	27	27	3	14	10	-	62,96	100
Итого	54	53	5	27	21	-	60	100
4а	26	25	8	12	3	2	80	92
4б	21	17	2	7	5	3	52	82
Итого	47	42	10	19	8	5	69	88
Итого по начальной школе	152	144	25	64	47	8	61,8	94,4

№	Допущенные ошибки	2 классы	3 классы	4 классы
	Решение простой задачи на умножение-деление	16		
1.	Неполное решение задачи		9	
2.	Решение составной задачи	13	10	7
3.	Сложение-вычитание	11		9
4.	Порядок выполнения действий			4

5.	Нахождение значений выражений		7	
6.	Нахождение периметра	10		5
7.	Нахождение площади			3
8.	Решение уравнений	12	7	8
9.	Умножение многозначных чисел на однозначное	15		
10.	Умножение многозначных чисел			3
11.	Деление многозначных чисел на однозначное столбиком		4	
12.	Деление столбиком			7
13.	Нахождение числа по доле		9	
14.	Умение чертить отрезки заданной длины		10	
15.	Задание на логику			3

Анализ проведенных контрольных работ показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям, учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако есть и недостатки: наименьший процент сформированности умений связаны с умением решать текстовые задачи, вычислительные ошибки (2 классы – сложение-вычитание в пределах 100, 3-4 классы – сложение -вычитание, умножение-деление многозначных чисел), не знают наизусть таблицу умножения, вычислять значения выражений в 2 действия, ошибки в нахождении периметра, площади.

Не справились с работами:

2Б : Шакирова Эльвина, Гайнетдинова Диана, Юмагузина Ясмина (ОВЗ);

4А: Пузикова Александра, Усманов Аслан;

4Б: Еркеева Кира, Сафин Айтуган(ОВЗ), Хурамшина Ильяна.

Причины получения неудовлетворительной оценки: незнание таблицы умножения, частые пропуски, ограниченные возможности здоровья

План педагогических воздействий:

1. Работать над алгоритмом решения простых задач, текстовых задач в 2 действия;
2. Работать над вычислительными навыками (сложение-вычитание, умножение-деление), постоянно выполнять примеры на запоминание таблицы умножения;
3. Работать над алгоритмом вычисления значения выражений 2 действия;
4. Выполнять задание на нахождение периметра, площади;
5. Проводить коррекционную работу, дополнительную работу со слабоуспевающими.

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5А	26	26	8	9	6	3	65	88
5Б	22	22	5	5	5	7	45	68
Итого	48	48	13	14	11	10	56	79
6А	19	19	4	3	6	6	37	68
6Б	19	19	4	4	6	8	26	58

6В	22	22	3	2	6	11	23	50
Итого	60	60	11	9	18	25	33	63
7А	20	20	-	9	8	3	45	85
7Б	21	21	5	6	6	4	52	81
7В	11	11	-	-	4	7	0	37
Итого	52	52	5	15	18	14	38	73
8А	20	20	-	1	8	11	5	45
8Б	21	21	-	1	15	5	5	81
Итого	41	41	0	2	23	16	5	61
9А	23	23	1	6	11	5	30	78
9Б	21	19	2	3	9	5	24	67
Итого	44	42	3	9	20	10	29	76
Итого по ООО	245	243	32	49	90	75	33	69
10А	17	15	3	5	5	2	38	76
10Б	15	15	4	3	7	1	47	93
Итого	32	30	7	8	12	3	50	90
11А	10	10	2	6	2	-	80	100
11Б	15	15	5	2	8	-	47	100
Итого	25	25	7	8	10	0	60	100
Итого по СОО	57	55	14	16	22	3	55	95
Итого по школе	454	442	71	129	159	86	45	81

№	Допущенные ошибки	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей	18	36					
17.	Умножение и деление десятичных дробей	15						
18.	Геометрическая задача	19				33		
19.	Текстовая задача	18	33	22				7
20.	Числовые выражения по действиям	18		5				
21.	Сокращение выражений			19			4	

22.	Уравнения		42	15				
23.	Система уравнений			13		26	6	
24.	Координатная плоскость и построения, график функций		28	4			8	10
25.	Метод постановки			2				
26.	Метод сложения			4				
27.	Линейная функция			9				
28.	Нахождение экстремумов функции						4	
29.	Неравенства, сравнения			4		14	9	
30.	Степени с натуральным показателем			4				
31.	Контр.раб. в формате ОГЭ, ЕГЭ				+			+
32.	Числа и вычисления					9		
33.	Вероятность					6		3
34.	Логарифмы						7	
35.	Тригонометрия						8	
36.	Стереометрия						12	8
37.	Производная						3	4
38.	Исследование на монотонность						7	
39.	Планиметрия							4
40.	Векторы							5

Анализ проведенных контрольных работ показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям, учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако есть и недостатки: наименьший процент сформированности умений связаны с умением решать текстовые и геометрические задачи, вычисления с десятичными дробями (5-6кл.), уравнения и график функций.

В 8-х классах контрольная работа была проведена в формате ОГЭ, состоящий из двух модулей «Алгебра», «Геометрия», в 11А в формате ЕГЭ.

Не справились с работами:

5А: Фаизова Ангелина, Норов Мухаммад, Фатихова Нэркэс,

5Б: Баглаев Владислав, Габаева Айгуль, Газизова Саида, Давлетшина Лиана, Иштуганова Зарина, Сайфутдинов Мурат, Фахриев Ильнар.

6А: Валиев Арсен, Гирфанова Валерия, Зиннурова Вика, Ибрагимов Радмир, Иштуганова Оксана, Султанов Ильназ.

6Б: Абдулгалимова Аделина. Гарипов Саид, Сатинов Малик, Халиков Ильмир, Ханов Айбулат, Хурматуллин Артур, Юнусова Ясмина, Хилаев Алмаз.

6В: Байдавлятов Алмаз, Губайдуллина Анжелика, Гусев Илья, Кретьева Ильнара, Пухова Аделина, Султанов Алмаз, Султанова Мадина, Ульданов Артур Хабибуллин Ильяс. Хамматуллин Данил, Яглымунова Ильнара.

7А: Агидуллина Элина, Губайдуллина Амалия, Хажиев Айгиз.

7Б: Колинченко Виктория, Хайрисламов Тимур, Юмагузина Арина, Юнусов Зиннур.

7В: Абдрахманова Линария, Бадретдинов Рамиль, Валиева Эвелина, Габаев Ильгам, Мустакимова Эвелина. Садыкова Нэркэс, Сулейманов Аскар.

8А: Шигапов Даниэль, Ахметжанов Илья, Галимова Назгуль, Гимранов Динислам, Динисламова Гузель, Киряев Динислам, Рамазанов Арсен, Маматов Тимур, Ханов Аслан, Арсланова Самира, Хайдарова Элиза.

8Б: Камалова Айзиля, Латыпова Диана, Нафиков Ильшат, Сулейманов Ильгиз, Усманова Эмилия.

9А: Абдуллина Арина, Еркеева Виктория. Каримова Аэлита, Фатихова Назгуль, Хафизова Самира.

9Б: Баунов Никита, Долгов Артем, Мустакимова Элина, Ульданаева Аэлита, Юсупов Ильгиз.

10А: Гусева Ксения, Гарабаева Ирина.

10Б: Газимов Эмиль.

Причины получения неудовлетворительной оценки: незнание таблицы умножения, частые пропуски, ограниченные возможности здоровья

План педагогических воздействий:

6. Работать над алгоритмом решения текстовых и геометрических задач;
7. Работать над вычислительными навыками (сложение-вычитание, умножение-деление десятичных дробей);
8. Работать над алгоритмом вычисления уравнений;
9. Работать над алгоритмом построения графика функций;
10. Проводить коррекционную работу, дополнительную работу со слабоуспевающими.

Учебный предмет: русский язык

Форма проведения: итоговый контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	26	2	12	10	2	54	92
2б	25	6	9	8	2	60	92
Итого	51	8	21	18	4	56,86	92
3а	26	4	14	8	-	69	100
3б	25	7	5	10	3	48	88
Итого	51	11	19	18	3	58,8	94
4а	24	10	9	5	-	79	100
4б	18	3	10	-	5	72	72
Итого	42	13	19	5	5	76	88
Итого по начальной школе	144	32	59	41	12	63	91,6

Типичные ошибки:	2 классы	3 классы	4 классы
Большая буква в начале предложения	3	6	
Пунктуационные ошибки	9	4	
Пропуск, замена, перестановка букв, слов	2	10	
Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	11		3
Ь-показатель мягкости		6	
Правописание сочетания жи-ши		3	2
Правописание сочетания ча-ща	4	3	1
Правописание сочетания чу-щу			2
Большая буква в именах собственных		1	
Правописание предлогов	3	5	
Предлоги и приставки			2
Словарные слова	9		

Парные согласные	7	8	7
Безударные гласные в корне слова	14	13	7
Разделительный ь	4	6	2
Удвоенные согласные	3	1	3
Непроизносимые согласные		6	
Окончания прилагательных		4	
Родовые окончания глаголов прошедшего времени		12	
Грамматические задания			
Звуко-буквенный разбор	2	5	
Морфологический разбор		5	5
Нахождение грамматической основы предложения	2		
Синтаксический разбор		6	8
Разбор по составу		5	3

Не справились с диктантом:

2 А Ганиев Тамерлан, Султанов Рафаэль;

2Б Бадретдинов Нурислам, Юмагузина Ясмينا;

3Б Гумерова Ильдана, Хайдаров Ильсур, Шакиров Редик;

4Б Зиннатуллина Анжелика, Асмандияров Айдар, Гильманов Артур, Юмагужин Ислам, Нажмутдинов Тимерхан

Выводы: допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, замену, пропуск букв, слогов и слов. Затрудняются в нахождении однокоренных слов для проверки безударных гласных в корне слова. Не справляются с грамматическими заданиями.

Рекомендации: формирование у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка, включить в упражнения темы, по которым допущены ошибки (пропуск, замена букв, словарные слова, непроизносимые согласные, падежные окончания имён существительных). Со слабыми учащимися организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5А	26	25	3	8	8	6	44	76
5Б	22	18	2	4	6	6	33	66
Итого	48	43	5	12	14	12	40	72
6А	19	18	5	6	3	4	61	78
6Б	19	18	4	3	4	7	39	61
6В	22	21	3	5	8	5	38	76

Итого	60	57	12	14	15	16	46	72
7А	20	20	2	6	11	1	40	95
7Б	21	21	5	9	7	-	67	100
7В	11	8	-	2	1	5	25	37
Итого	52	49	7	17	19	6	49	88
8А	20	20	-	10	7	3	50	85
8Б	21	18	-	8	9	1	44	94
Итого	41	38	0	18	16	4	47	89
9А	23	19	1	7	9	2	42	89
9Б	21	19	1	4	13	1	26	94
Итого	44	38	2	11	22	3	34	92
Итого по ООО	245	225	26	72	86	41	44	82
10А	17	17	6	7	3	1	76	94
10Б	15	14	-	1	11	2	7	85
Итого	32	31	6	8	14	3	45	90
11А	10	10	2	5	2	1	70	90
11Б	15	15	2	4	9	-	40	100
Итого	25	25	4	9	11	1	52	96
Итого по СОО	57	56	10	17	25	1	48	98
Итого по школе	506	425	68	148	152	54	51	87

№	Типичные ошибки	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	15	14	20	12		4	
2.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	3	25	13	10		3	
3.	Правописание чередующих гласных в корне	9					4	
4.	Правописание приставок	10		6			5	
5.	Раздельное написание предлогов с другими словами	4	8		4			
6.	Правописание проверяемых согласных в корне	11						

7.	Правописание –ться и –тся в глаголах	8						
8.	Гласные –е(-и) в падежных окончаниях сущ-х	8	8	9				
9.	Падежные окончания прилагательных		10					
10.	Разделительный Ъ и Ь знак		6					
11.	Ь после шипящих в глаголах	7						
12.	О-Ё после шипящих в корне			3	6			
13.	Е-Ё-О после шипящих в суффиксе				7			
14.	Непроизносимая согласная в корне		17	7	5			
15.	Суффиксы глаголов			7				
16.	-н- и –нн- в суффиксах			11	10			
17.	Правописание частиц НЕ и НИ		6	4				
18.	Дефис в местоимениях и наречиях			6	6			
19.	Правописание производных предлогов			7				
20.	Соединительные гласные О и Е в сложных словах				3			
21.	Синтаксический анализ предложений					20		
22.	Пунктуационный анализ предложений					16		10
23.	Орфографический анализ слов					19		
24.	Грамматические нормы соврем.рус.языка					11	3	
25.	Грамматическая синонимия словосочетаний					7		
26.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии					7		5
27.	Лексический анализ слова					8	10	6
28.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте						12	
29.	Нормы ударения						14	
30.	Морфологические нормы						6	5
31.	Синтаксические нормы						9	8
32.	Орфографические нормы						10	10
	Пунктограммы:							
33.	Запятая при однородных членах предложения	13		4				
34.	Запятая в сложном предложении	19		9	7			
35.	Восклицательный знак в восклицательных предложениях	7						
36.	Причастный и деепричастный оборот			28				
37.	Запятая в предложениях с обособленным обстоятельством				8			
38.	Вводные слова				3			
39.	Прямая речь				9			

Не справились с работами:

5А: Норов Мухаммад, Трапезников Дмитрий, Фаизова Ангелина, Фатихова Нэркэс, Шафикова Тансулпан, Юдин Александр.

5Б: Валеева Нелли, Габаева Айгуль, Губин Матвей, Сулимова Анелия, Фахриев Ильнар, Ханов Мурат.

6А: Бикбулатов Динислам, Ибрагимов Радмир, Гимранова Гузель, Мухаметшин Азамат.

6Б: Абдулгалимова Аделина, Вахитова Диана, Афтахова Риана, Халиков Ильмир, Исламгулова Риана, Юнусова Ясина, Ханов Айбулат.

6В: Губайдуллина Анжелина, Ягьямунова Ильнара, Хамматуллин Данил, Султанов Алмаз, Кретьова Ильнара.

7А: Губайдуллина Анжелина.

7Б: Ардаширов Камиль, Колинченко Виктория.

7В: Бадретдинов Рамиль, Сулейманов Аскар, Абдрахманова Линария, Валиева Эвелина, Габаев Ильгам.

8А: Маматов Тимур, Рамазанов Арсен, Халиуллин Тимур.

8Б: Янгиров Ильмир.

9А: Еркеева Виктория, Скрипкин Дмитрий.

9Б: Долгов Артем.

10А: Соловьева Марина.

10Б: Кузнецова Луиза, Полунин Богдан.

Выводы: допускают ошибки на правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание приставок и проверяемых согласных в корне (в 5-х классах), непроизносимые согласные в корне, -н- и -нн- в суффиксах, причастий и деепричастий.

Не справляются с грамматическими заданиями.

Рекомендации: формирование у учащихся учебно - познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка, включить в упражнения темы, по которым допущены ошибки (пропуск, замена букв, словарные слова, непроизносимые согласные, падежные окончания имён существительных). Со слабыми учащимися организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

Учебный предмет: родной башкирский язык

Форма проведения: годовой контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	10	1	5	4	-	60	100
2б	14	1	5	6	2	42	85
Итого	24	2	10	10	2	50	91,6
3а	13	4	8	1	-	92	100
3б	13	5	3	5	-	61,5	100
Итого	26	9	11	6	-	76,9	100
4а	24	4	10	10	-	58	100
Итого	24	4	10	10	-	58	100
Итого по начальной школе	74	15	31	26	2	62	97

Типичные ошибки:	2 классы	3 классы	4 классы
Большая буква в начале предложения	4	3	
Имена собственные	3	1	2
Перенос слов	5	1	
Замена башкирских букв русскими (дифференциация звуков)	5	7	
Пропуск букв, слогов, слов	5	6	
Сочетание йы, йо		5	2
Дифференциация башкирских гласных звуков	9	8	10
Дифференциация башкирских согласных звуков	11	7	

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5А	14	14	4	7	3	-	79	100
5Б	12	9	-	2	5	2	22	78
Итого	26	23	4	9	8	2	57	91
6А	10	10	1	5	3	1	60	90
6Б	10	10	2	5	3	-	70	100
6В	8	8	2	2	3	1	50	88
Итого	28	28	5	12	9	2	61	93
7А	11	11	7	4	-	-	100	100
7Б	10	10	4	4	1	1	90	100
7В	11	11	-	1	10	-	9	100
Итого	32	32	11	9	11	1	63	97
8А	9	9	6	2	-	1	89	89
8Б	11	11	2	4	5	-	55	100
Итого	20	20	8	6	5	1	70	95
9А	16	16	7	8	1	-	94	100
9Б	12	9	1	4	2	2	55	77
Итого	28	25	8	12	3	2	80	92

Итого по ООО	134	128	36	48	36	8	65	94
10А	17	17	2	7	8	-	52	100
10Б	17	16	11	5	-	-	100	100
Итого	34	33	13	12	8	0	76	100
11А	10	9	6	3	-	-	100	100
11Б	15	15	10	5	-	-	100	100
Итого	25	24	16	8	-	-	100	100
Итого по СОО	59	57	29	20	-	-	100	100
Итого по школе	345	259	80	99	62	10	69	96

Не справились с работами:

5Б: Ханов Мурат, Гарипова Азалия.

6А: Ибрагимов Радмир.

6В: Яглымунова Ильнара.

7Б: Юнусов Зиннур.

8А: Маматов Тимур.

Вывод: обучающиеся плохо дифференцируют башкирские звуки, пропускают буквы, слоги, слова, добавляют лишние буквы. Так как дети не общаются на башкирском языке вне урока башкирского языка.

Рекомендации:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию самоанализа. Самопроверки, навыков нахождения проверочных слов,
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по слабо усвоенным темам;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность;
- привлечь родителей, чтобы по возможности разговаривали с детьми на башкирском языке, смотрели дополнительно передачи, читали литературу

Учебный предмет: государственный башкирский язык

Форма проведения: административный контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	16	2	7	7	-	56	100
2б	11	2	4	4	1	54	91

Итого	27	4	11	11	1	55	96
3а	14	2	6	6	-	57	100
3б	13	2	7	4	-	69	100
Итого	27	4	13	10	-	62,9	100
4б	18	1	10	6	1	61	94
Итого	18	4	10	6	1	61	94
Итого по начальной школе	72	12	34	27	2	63,8	97,2

Написал на «2»:

2а Баглаев Никита

4б Нажмутдинов Тимерхан

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5А	12	11	2	-	5	4	53	64
5Б	9	9	2	5	2	-	78	100
Итого	21	21	4	5	7	4	43	81
6А	9	9	-	3	5	1	33	89
6Б	14	12	1	2	9	-	25	100
Итого	23	21	1	5	14	1	29	95
7А	9	9	4	4	1	-	88	100
7Б	11	10	2	-	8	-	20	100
Итого	20	19	6	4	9	0	53	100
8А	11	10	5	4	1	-	81	100
8Б	10	9	4	4	1	-	88	100
Итого	21	19	9	8	2	0	89	100
9А	11	9	4	4	1	-	88	100
9Б	11	9	4	4	1	-	88	100
Итого	22	18	8	8	2	0	88,88	100

Итого по ООО	107	98	28	30	34	5	59	96
-------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

№	Типичные ошибки	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Правописание башкирских букв:						
1.	ә	5	9	9	8	6
2.	ө	4	9	7	7	5
3.	ү	4	8	8	8	4
4.	ғ	5	8	6	6	6
5.	к	3	7	6	5	5
6.	һ	4	7	4	4	7
7.	з	4	4	6	4	
8.	ң	4	8	6	3	
9.	с	3	5	5		3
10.	Замена букв ә-е	7	10	10	9	4
11.	Сложные слова				8	3
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения	8	3	9		

Написал на «2»:

5А: Норов Мухаммад, Трапезников Дмитрий, Юдин Александр, Юсупов Ренальд

6А: Бикбулатов Динислам.

Выводы:

Анализ результатов контрольной работы показывает средний уровень формирований знаний и умений по изученным темам. Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях:

для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам контрольной работы, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету.

Для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты итоговых контрольных работ по предметам.
2. Учитывать возрастные особенности учащихся.
3. Планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках.
4. Продумывать подачу домашнего задания учащимся.
5. Работать индивидуально с отстающими.

6. Развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся.
7. Привлекать родителей к говорению на родном языке в семье.
8. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о не успешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся, в том числе в электронный журнал.

Зам.директора по УВР _____ / Галиуллина Л.Р./

Зам. директора по УВР в начальных классах _____/Каримова З.Ф./